



PROPOSAMENA

Orokorrean, ebaluazioa zerbaiten balioa zehazteko burutzen diren jarduera sistematikoen multzoa da, ebaluatzen den horri buruz aurrez ezarritako helburuak bete diren aztertze eta horiek lortze aldera erabaki zuzenak hartzeko.

Gure Autonomia ikasmaterialean bi jarduera-eredu proposatzen dira, bakoitza bere ebaluatze teknikekin:

1. Testa. Ikasmaterialean eskaintzen diren edukien eta ikus-entzunezkoen ezagutza noraino ulertu diren jakiteko 10 galdera-erantzunez osatutako jarduera da. Ikasleak modu autonomoan nahiz taldean egin ahal izango du, betiere irakaslearen lan-metodologiaren arabera. Kasu honetan ebaluazioa berehalakoa da; izan ere, testeko galdera-erantzun bakoitzean emaitza zuzena den edo ez esango digu ariketak.
2. Talde-dinamikak. Webguneko edukien gainean taldean landu beharreko jardueren ebaluazioa bi motatakoa izango da: batetik, ikasleak berak autoebaluazio- eta koebaluazio-fitxen bitartez bere lana eta taldearena balioetsiko du; bestetik, irakasleak ikasleak baloratu ahal izango ditu kompetentzia-fitxa eta aurretik ezarritako balorazio-irizpideen bitartez.

KRONOGRAMA

6 orduko proiektua da, betiere ikasleen erritmoaren araberakoa. Zatika ere erabil daiteke, nahierara.

Talde-dinamikei dagokienez, bakoitzari ordubete eskaintzea aurreikusten da.



EBALUAZIO-FITXAK

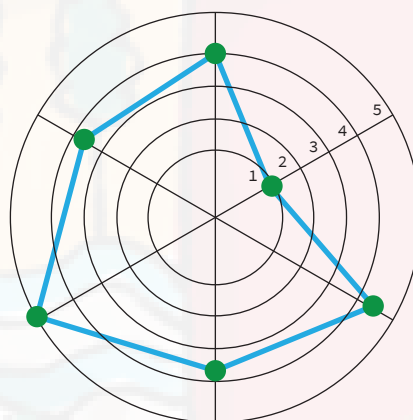
Ikasleei zuzendutako ebaluazio-fitxak hauek dira:

Autoebaluazioa

Ikasleak berak bere jardunari buruz egiten duena ebaluatzeko eta gainerako ikaskideekin partekatzeko, autoebaluazio-itua erabil daiteke. Ebaluatzeko metodo hau parte-hartzailea da, oso bisuala, eta landu nahi den proiektuaren hainbat alderdiri buruz ikasleek duten iritzia ezagutzeko aukera ematen du.

Nola betetzen da autoebaluazio-itu bat? Zirkulu zentrokideak marraztuko dira, barrutik kanpora. Zirkulu horiek azaltzen diren ezaugarrien betetze- edo egokitze-maila adierazten dute. Zirkulu zabalaren inguruan, azertu behar diren elementuen izenak jarriko dira (ikusirik irudiak, adibide gisa), eta, itua osatzeko, elementu horietako bakoitzari dagokion zenbakia idatziko da. Horrela, azkenean, puntuak lotuz, ebaluazio-mapa deritzona lortuko da. Hona hemen adibide simple bat, non marra bakoitzak ezaugarri bat adierazten duen:

Autoebaluazioa-itua



Inprimatzeko irudia eskuragarri dago, ikasleak autoebaluazioa egiteko.



Autoebaluazioa

Nola sentitu zara talde-jardueran? Neurtu lorpen-maila, irakasleak paperean eman dizun autoebaluazio-itua erabiliz. Begiratu zer neurtzen duen ituaren zati bakoitzak eta markatu 1etik 4ra zer neurritan lortu duzun helburu hori (behean dituzu puntuazio bakoitzaren balioak). Bukaeran, lotu 4 puntuak, eta marraztu sortu duzun azalera (nahi izanez gero, azalera koloreztatu dezakezu). Hori izango da zure lorpen-maila. Zenbat eta zenbaki altuagoa izan, orduan eta handiagoa izango da azalera; eta zenbat eta handiagoa azalera, orduan eta altuagoak izango dira lortutako helburuak.

1.- Gutxi

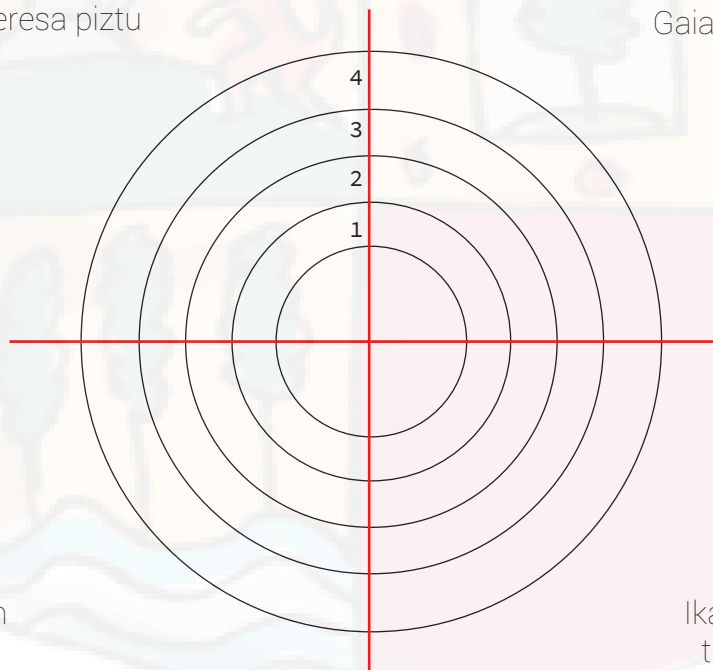
2.- Nahiko

3.- Asko

4.- Ikaragarri

Gaiaren gaineko interesa piztu zait.

Gaiaren gainean ikasteko aukera eman dit.



Informazioa bilatzen jakin izan dut.

Ikasitakoa adierazteko trebetasuna izan dut.

Ebaluazioa



Koebaluazioa

Talde-lana ebaluatzeko tresna dugu koebaluazioa. Taldeko kide bakoitzak bere aldetik baloratuko du taula honetan proposatutako kategoria bakoitza. Ondoren, emaitzak bateratuko dituzte, eta puntu optimoak eta hobetu beharrekoak elkarrekin komentatuko dituzte.



Ebaluazioa



KATEGORIA	Oso egokia	Egokia	Oinarrizkoa	Desegokia
1. Parte-hartzea eta lankidetzia	Taldeko kide guztiak parte hartu dute talde-dinamikan, eta ikaskideei lagundu diete.	Taldekide gehienek parte hartu dute zereginetan, eta besteei lagundu diete.	Taldekideen erdiek parte hartu dute zereginetan, eta besteei lagundu diete.	Taldeko kide batek bakarrik (edo batek ere ez) parte hartu du zereginetan, eta ez da lankidetzarik egon.
2. Zereginen banaketa	Zereginak zuzen banatu dira taldeko kide guztien artean.	Zeregin gehienak berdintasunez banatu dira taldekide guztien artean.	Zereginen erdiak baino ez dira zuzen banatu taldekide guztien artean.	Zereginak oso modu desberdinean banatu dira taldeko kideen artean.
3. Beste taldeekiko jarrera	Zeregin guztietan taldekideek beren iritziak eman dituzte eta besteenak entzun dituzte. Akordio batera iristeko gai izan dira.	Zeregin gehienetan, taldekideek beren iritziak eman dituzte eta besteenak entzun dituzte. Akordio batera iristeko gai izan dira.	Zereginen erdietan taldekideek beren iritziak eman dituzte eta besteenak entzun dituzte. Akordio batera iristeko gai izan dira.	Ez da elkarrizketarik izan, eta, azkenean, ikasle bakar baten iritzia nagusitu da.
4. Arduratasuna	Taldeko kide guztiak beren zereginak eta erantzukizunak bete dituzte.	Taldeko kide gehienek beren zereginak eta erantzukizunak bete dituzte.	Taldeko kideen erdiek beren zereginak eta erantzukizunak bete dituzte.	Taldeko kide batek bakarrik (edo batek ere ez) bete ditu bere zereginak eta erantzukizunak.



Balorazioa

Markatu atal bakoitzari dagokiona.

1. Parte-hartzea eta lankidetzatza

- Oso egokia
- Egokia
- Oinarritzkoa
- Desegokia

2. Zereginen banaketa

- Oso egokia
- Egokia
- Oinarritzkoa
- Desegokia

3. Beste taldeekiko jarrera

- Oso egokia
- Egokia
- Oinarritzkoa
- Desegokia

4. Arduratasuna

- Oso egokia
- Egokia
- Oinarritzkoa
- Desegokia



Irakasleei zuzendutako ebaluazio-fitxak hauek dira:

Konpetentzien ebaluazioa

Talde-dinamika guztietan konpetentzia hauek landuko dira:

1. Talde-dinamika: Euskal Autonomia Erkidegoko erakunde publikoak zein diren, zein eginkizun duten eta non kokatzen diren ezagutzea.

- Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
- Elkarbizitzarako konpetentzia
- Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
- Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
- Norbera izaten ikasteko konpetentzia

2. Talde-dinamika: Demokrazia garaitik gaur egun arte Euskal Autonomia Erkidegoko lehendakariak ezagutzea eta horiek denbora-lerroan kokatzen jakitea.

- Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
- Elkarbizitzarako konpetentzia
- Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
- Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
- Norbera izaten ikasteko konpetentzia

3. Talde-dinamika: Euskal Autonomia Erkidegoa zuzentzen duen egitura ejekutiboa ezagutzea.

- Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
- Elkarbizitzarako konpetentzia
- Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
- Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
- Norbera izaten ikasteko konpetentzia

Ebaluazioa



Konpetentziak ebaluatzeko adierazleak

	Bikain	Oso ondo	Ondo / Nahiko	Eskas
Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia	Oso ondo hautatzen du informazioa. Gaitasun handia du informazioa sailkatzeko, gordetzeko, laburtzeko eta hedatzeko.	Informazio oso adierazgarria hautatzen du, eta oso ondo sailkatzen eta laburtzen du. Oso modu egokian zabaltzen du informazioa.	Badu informazioa bilatzeko zailtasunen bat edo beste. Askotan ez du informazioa ondo laburtzen edo adierazten.	Garrantzitsua ez den informazioa hautatzen du. Ez du ondo laburtzen, eta garrantzirik gabekoa azpimarratzen du.
Elkarbizitzarako konpetentzia	Ikaskideak entzuten ditu eta errespetua die.	Oso ondo lan egiten du taldeka. Enpatikoa da eta ikaskideei laguntzen die.	Taldean lan egiten du, baina ez beti.	Ez du taldea kontuan hartzen.
Ekimenerako eta ekiteko espiturako konpetentzia	Bikain planifikatzen du bere lana. Proposamen berritzaileak egiten ditu. Gogo handiz egiten du lan.	Oso ideia onak ditu eta proposamenak egiten ditu. Gogo handia adierazten du.	Gorabeheratsua da, eta batzuetan proposamenak egiten ditu.	Ez du ideiarik ekartzen, ezta proposamenik egiten ere.
Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia	Komunikazioa bikain bideratzen du, hitzez edo baliabide digitalen bitartez	Oso ondo komunikatzen da, ahoz zein baliabide digitalen bitartez.	Batzuetan zailtasunak ditu ahoz komunikatzeko. Baliabide digitalak erabiltzea kostatzen zaio.	Gabeziak ditu komunikatzeko, hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean.
Norbera izaten ikasteko konpetentzia	Bikain kudeatzen ditu emozioak. Bere emozioen kontzientzia du. Ikasitakoa bikain jartzen du praktiakn.	Ikasitakoa oso ondo kudeatzen du, baita bere emozioak ere. Bere burua ezagutzen du.	Askotan galtzen du emozioen kontrola. Batzuetan ez du bere burua egoki ebaluatzen.	Ez daki bere burua egoki ebaluatzen, eta bere emozioen kontzientzia eta kontrola hobetu behar ditu.

Ebaluazioa



Irakaslearen ebaluazioa

Irakasleak honako hauek hartuko ditu kontuan talde bakoitzaren lana ebaluatzeko:

- HELBURUAK: adostutako helburuak bete diren.
- EDUKIAK: sakontasuna, kohesioa, ulergarritasuna, originaltasuna.
- HIZKUNTZA: zuzentasuna, aberastasuna.
- AURKEZPENA: konposizio-aberastasuna , dinamika, freskotasuna.





Irakaslearen ebaluazioa

HELBURUAK

Balorazioa

Iruzkinak

- 1
- 2
- 3

EDUKIAK

Balorazioa

Iruzkinak

- 1
- 2
- 3

HIZKUNTZA

Balorazioa

Iruzkinak

- 1
- 2
- 3

AURKEZPENA

Balorazioa

Iruzkinak

- 1
- 2
- 3